Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Листвянская СОШ»
Бабичев В.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИСТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИСТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Стройгородок, д.9", L=Листвянка, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИСТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1024202238280, СНИЛС=04259198976, OID.1.2.643.100.4=4243004491, ИНН=424200055150, E=snow_59@mail.ru, G=Виталий Сергеевич, SN=Бабичев, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИСТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-18 17:11:13

Программа наставничества «педагог-педагог» на 2023 - 2024 учебный год

Наставники:
Лопатина Т.В.
Конопелькина М.Н.
Лисовская К.С.

Наставляемые:
Лисовская К.С.
Васильева А.Д.
Лазаренко Т.С.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностными профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, администрация, воспитанники их родители ожидают от них столько же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов Васильеву А.Д., Лисовскую К.С. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

-оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ «Листвянская СОШ», ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;

- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;

- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 Этап - основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ

эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Применяемые в программе элементы технологии: ситуационное наставничество.

Ожидаемые результаты:

Для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Васильевой А.Д., Лисовской К.С. рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.

Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: 1,2 пары - опытный педагог – молодой педагог
3 пара – молодой педагог – опытный педагог

Категория	ФИО	Образование	Какое учебное заведение окончил	Специаль-ность	Педаг и-ческий стаж	Квали-фикацион-ная кате-гория
Наставник	Лопатина Т.В.	высшее-профессиональное	ГОУ ВПО Кем ГУ 2005	учитель	22 г	первая
Наставляемый	Лисовская К.С.	высшее-профессиональное	ФГБОУ ВПО «Кем ТИПП» 2014 Переподготовка 2023	учитель химии и биологии	2г	
Наставник	Конопелькина М.Н.	высшее-профессиональное	НГПИ 1993	учитель русского языка и литератур	30	высшая

				ы		
Наставляемый	Васильева А.Д.	среднее-профессиональное	ГПОУ «Кем пед колледж» 2018	учитель географии	6 мес	
Наставник	Лисовская К.С.	высшее-профессиональное	ФГБОУ ВПО «Кем ТИПП» 2014 Переподготовка 2023	учитель химии и биологии	2	
Наставляемый	Лазаренко Т.С.	высшее	ГОУ ВПО Кем ГУ 2005	замдиректора по УР	38л	соответствие

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемых Васильевой А.Д., Лисовской К.С. имеют следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Васильева А.Д., Лисовская К.С. имеют:

- недостаточные знания нормативно - правовой базы в сфере школьного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Лазаренко Т.С недостаточно хорошо владеет умением работы на компьютере, ей нужна помощь в работе. Ксения Сергеевна ей может в этом помочь. Помощь будет оказываться ситуационно, по мере возникновения вопросов.

Исходя из модели взаимодействия, разработан план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

План работы педагога-наставника

на 2023 - 2024 учебный год

по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемыми

Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	ответственные
Август	
Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Администрация школы
Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Администрация школы
Сентябрь	
Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества	Учитель - наставник
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы. Обучение наставников.	Учитель - наставник
Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста.	Учитель - наставник
Составление и утверждение индивидуального плана (прог работы Наставника с Наставляемым лицом	Учитель - наставник
Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС	Учитель - наставник
Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Учитель - наставник
Октябрь	
Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности	Учитель - наставник
Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование.	Администрация школы

Работа Наставляемого в ЗМО. Определение темы самообразования.	Руководитель ЗМО Учитель - наставник
Консультация: Организация индивидуальной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.	Учитель - наставник
Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ	Учитель - наставник
Посещение уроков Наставляемого специалиста.	Учитель - наставник
Ноябрь	
Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»	Учитель - наставник
Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС	Учитель - наставник
Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Учитель - наставник
Декабрь.	
Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом	Учитель - наставник
Консультация: Качественная рефлексия урока	Учитель - наставник
Консультация: Здоровьесберегающие технологии	Учитель - наставник
Посещение уроков Наставляемого специалиста.	Учитель - наставник
Январь	
Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег	Администрация школы
Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа Учи.ру.	Учитель - наставник
Февраль	
Беседа. Портфолио ученика	Учитель - наставник
Консультация. Виды уроков.	Учитель - наставник
Участие в конкурсах профессионального мастерства	

Март	
Текущие проблемы организации УВП	Учитель - наставник
Беседа Корректировка рабочих программ	Учитель - наставник
Апрель	
Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица	Учитель – наставник Наставляемый специалист
Май	
Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица	Учитель – наставник